

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шостьенская средняя школа»
Касимовского муниципального округа Рязанской области
(МБОУ «Шостьенская СШ»)

Согласовано

Начальник Управления
образования и молодежной
политики Администрации
Касимовского
муниципального
округа Рязанской области
И.А. Голубева



Утверждено

Директор
МБОУ «Шостьенская СШ»
С.Н. Саплешина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шостьенская средняя школа»
Касимовского муниципального округа Рязанской области
(МБОУ «Шостьенская СШ»)
на 2026-2030 годы

Паспорт Программы развития (далее-Программы)

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шостьенская средняя школа» Касимовского муниципального округа Рязанской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»(п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07. 10. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Шостьенская СШ».
<p>Цель программы развития</p>	<p>1. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование и всестороннее развитие личности обучающихся в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие комплексные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования путем систематического развития профессиональной компетентности педагогов, формирования эффективной системы поддержки одарённых детей для успешного участия в олимпиадах и успешной сдачи итоговых экзаменов девятиклассниками. 2. Создать условия для активного занятия физической культурой и спортом среди учащихся, педагогов и родителей, повысить доступность качественного спортивного инвентаря, организовать регулярные массовые спортивные мероприятия, привлечь родителей к активному участию в школьной спортивной жизни, укрепив роль школы как центра спортивной активности. 3. Сформировать эффективную систему сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями различных уровней для

	<p>организации качественных дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей, обеспечив доступ школьников к современным технологиям и оборудованию.</p> <p>4. Усилить воспитательную роль школы путём вовлечения родителей в процесс патриотического воспитания обучающихся посредством совместных мероприятий, участием в акциях и созданием семейной культуры уважения к исторической памяти и культурному наследию.</p> <p>5. Обеспечить эффективное профессиональное ориентирование обучающихся 5–9-х классов через обучение в предпрофессиональных классах и взаимодействие с учебными заведениями и работодателями, формируя базу для осознанного выбора будущей профессии и развития ключевых компетенций.</p> <p>6. Повысить профессиональный уровень педагогов путём привлечения большего числа учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства, организуя подготовку и обеспечивая материальное поощрение победителей и призёров, что создаст благоприятные условия для раскрытия талантов и повысит качество образовательной среды.</p> <p>7. Создать комфортную образовательную среду, обеспечить качественную поддержку обучающихся с особыми потребностями, предотвратить профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>8. Модернизировать школьную библиотеку, оснастив её современными технологиями, обновить библиотечный фонд. Создать привлекательное пространство для чтения, учёбы и творческого развития обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Программные меры направлены на решение существующих проблем и достижение конкретных результатов. Основные планируемые итоги:</p> <p>1. Значительное повышение качества подготовки обучающихся к олимпиадам и экзаменам благодаря повышению квалификации педагогов, улучшению материальной базы и усиленной работе с одарёнными учениками.</p> <p>2. Существенное расширение охвата обучающихся, родителей и педагогов в спортивных мероприятиях, обновление спортоборудования.</p> <p>3. Создание современной сети партнёрства образовательных учреждений, внедрение новых программ и технологий, охват большинства подростков техническим творчеством и обеспечение доступности качественного допобразования.</p> <p>4. Укрепление связи поколений через совместные мероприятия, направленные на формирование традиций семейного духовно-патриотического воспитания и сохранение исторической памяти к героическому прошлому нашей Родины.</p> <p>5. Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии обучающихся и создание полноценной системы профориентационной подготовки в школе.</p>

	<p>6. Повышение профессионализма педагогов, рост числа участников и победителей конкурсов, улучшение морального климата и удовлетворённости педагогов своей работой.</p> <p>7. Уменьшение признаков эмоционального выгорания педагогов, улучшение общего психологического климата в школе.</p> <p>8. Создание современного информационно-библиотечного центра, увеличение посещаемости библиотеки на 30% и повышение читательской активности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа утверждена приказом МБОУ «Шостьенская СШ» от 27.12.2025 № 300/1-ОД</p> <p>Руководитель рабочей группы: Саплешина Светлана Николаевна, директор МБОУ «Шостьенская СШ»</p>
Период реализации Программы развития	С 2026 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>1. Подготовительный (январь–февраль 2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ разработки и утверждение программы развития школы; ○ распределение зон ответственности. <p>2. Основной (2026–2030 г.г.):</p> <p>Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Шаги к Олимпу. От теории к практике». - «Спорт для всех». «Водная академия: обучение технике плавания». - «Сетевая академия технического творчества». - «Сад памяти». - «Шаг навстречу профессии: знакомство с миром профессий и профессиональными возможностями». «Аптекарская грядка в монастырско-школьном саду» - «Педагогический олимп» - «Путь к гармонии: школьный климат и развитие личности». - «Читай, учись, развивайся: библиотека нового поколения». <ul style="list-style-type: none"> ○ Ежемесячный мониторинг выполнения мероприятий; ○ Корректировка действий при выявлении рисков.

	<p>3. Промежуточный(2026–2030г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Оценка результатов по итогам полугодия/года; ○ Подготовка отчетов для общественности. <p>4. Итоговый(октябрь–декабрь2030г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Анализ достижения стратегических целей программы; ○ Формирование рекомендаций для следующей программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Целевые субсидии. Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.
Контроль реализации Программы развития	Рабочая группа ежегодно осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет директор МБОУ «Шостьенская СШ»

Информационная справка об организации

Сведения об организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шостьенская средняя школа» Касимовского муниципального округа Рязанской области (МБОУ «Шостьенская СШ») (далее — Школа) построено в 2010 году.

ИНН:6204004727

Учредитель: Касимовский муниципальный округ Рязанской области в лице Управления образования и молодежной политики администрации Касимовского муниципального округа Рязанской области.

Лицензия:от 10 июня 2015 года серии 62 ЛО 1 № 0000612 , регистрационный № 04-2229, срок действия лицензии - бессрочно

Свидетельство государственной аккредитации:от 11 июня 2015 года серии 62А01 №0000493, регистрационный номер 04-0739

Юридический адрес: 391344, Рязанская область, Касимовский район, с.Шостье, здание 223

Фактический адрес: 391344, Рязанская область, Касимовский район, с.Шостье, здание 223

Телефон:84913198136.**Электронный адрес:**sosh.shostie@ryazan.gov.ru;

Официальный сайт:<https://sh-shostenskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
Начальное	41	3	1
Основное	50	1	2
Среднее	8	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входит:

- органы управления: Директор, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет профилактики;
- пять методических объединений:
 - ШМО учителей гуманитарного цикла;
 - ШМО учителей естественно–математического цикла;
 - ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО классных руководителей;
 - ШМО общественно-научных дисциплин.
 - Психолого-педагогический консилиум.
- В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

Основными целями деятельности Школы являются:

- реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- реализация предоставления дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам;
- обучение по программе профессионального обучения;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), их адаптация к жизни в обществе;
- создание оптимальных условий охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся;
- создание условий для формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Материально-технические условия

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	7
Учебные кабинеты	10
Компьютерный кабинет	1
Спортивный зал (игровой/акробатический)	2
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актовый зал	2
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая	2

Школа имеет в наличии необходимые ресурсы для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

мультимедийной техникой оборудованы начальные классы. В образовательном процессе используется 13 персональных компьютеров, 32 ноутбука. Учебный процесс оснащен техническими средствами обучения. Используются телевизоры (2), DVD-плееры (1 шт.), мультимедийные проекторы (7), принтер – (1), документ-камеры (1), интерактивные доски (3), лазерное мультимедийное устройство – (9), цифровой фотоаппарат – (1), мобильный экран на штативе (6), синтезатор (1), магнитофон (1) и музыкальные центры (2). Школа обеспечена наглядными пособиями в соответствии с перечнями. Средний процент обеспеченности учебниками учащихся школы составляет 100%. Фонд учебной литературы ежегодно обновляется:

- общее количество книг, брошюр, журналов и пр. 5033 экз.
- количество школьных учебников 2297 экз.
- число книг (учебников, брошюр, журналов), приходящихся на одного ученика 43,7 экз.

Материально-техническая база:

1-й этаж

Кабинет завхоза – ПК, МФУ;

Кабинет зам. директора по ВР – ноутбук;

Кабинет 1-го класса – экран, проектор, ноутбук – 1шт.;

Кабинет 2-го класса – проектор, экран, ноутбук – 3 шт.;

Кабинет 3-го класса – проектор, ноутбук – 5 шт.;

Кабинет 4-го класса – проектор, экран, ноутбук – 3 шт.;

Кабинет ОБЖ – ноутбук, экран, проектор;

Кабинет химии – интерактивная доска, 7 ноутбуков, моноблок, цифровая лаборатория по химии, биологии – 3 шт., цифровой микроскоп – 3 шт.;

2-й этаж

Кабинет директора – ноутбук;

Кабинет секретаря – ПК, МФУ;

Кабинет зам. директора по УВР – ноутбук, ПК, МФУ;

Актовый зал (кабинет музыки) – экран, проектор, ноутбук, синтезатор, акустическая система;

Кабинет иностранного языка – ПК, проектор;

Кабинет математики – интерактивная доска, проектор, 9 ноутбуков, документ-камера;

Кабинет физики – 7 ноутбуков, проектор, экран, МФУ, цифровая лаборатория, робот-манипулятор, расширенный робототехнический набор – 1 шт, набор для конструирования промышленных робототехнических систем, цифровая лаборатория для учителя – 1 шт.

Учительская – ноутбук, ПК, МФУ;

Артистическая – ноутбук;

Кабинет информатики – 7 ПК, 6 ноутбуков, проектор, МФУ, сканер;

По итогам анализа информатизации школы на начало 2025-2026 учебного года имеются следующие ресурсы:

Программная среда:

Школьная медиатека – более 50 наименований электронных изданий;

Имеется:

операционная система REDOC – 20 шт.

операционная система Windows 7 – 22 шт.

операционная система Windows 8 – 15 шт.

операционная система Windows 10 – 1 шт.

программа для заполнения аттестатов «Аттестаты – СП» – 1 шт.

ПО ViPNet Client 4.x – 1 шт.

Для проведения уроков с применением ИКТ в школе имеется набор технических средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным занятиям.

В рамках национального проекта «Образование» 9 сентября 2022 года в МБОУ «Шостьенская СШ» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Педагогический коллектив МБОУ «Шостьенская СШ» работает в автоматизированной информационной системе " Сетевой город. Образование" (ведение электронного журнала и дневника).

В школе функционирует «Музей Боевой славы», в котором две действующие экспозиции: «Этих дней не смолкнет слава», «Они сражались за Родину», а также музейный уголок «Традиции и быт уроженцев нашего края».

На территории школы располагается спортивное ядро, баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, беговые дорожки, учебно-опытный участок и цветники, «Сад Победы», в котором посажены фруктовые деревья.

Организация питания

В школьной столовой организовано горячее питание для всех учащихся. Бесплатные завтраки получают 100% обучающихся 1-11 классов, бесплатные обеды получают дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты, опекаемые, дети из многодетных семей, дети участников СВО, дети, прибывшие с территории Украины, дети лиц, призванных на военную службу по мобилизации или по контракту, все остальные категории детей питаются за родительскую плату. Питание осуществляется на основании контрактов, заключенных с ИП Синяевой Л.А., ИП Ериной Е.В., ООО «Агропром-С», ООО «Касимоовкоопхлеб».

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора с ГБУ РО «Касимовская ЦРБ» от 15.05.2025 г.

Сведения о режиме деятельности

Режим работы школы: понедельник-пятница с 8.00 до 18.00.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Организована работа ГПД для обучающихся 1-5 классов.

Сведения о педагогических работниках

Общее количество педагогов	Из них:									
	Учителя	Психолог	Дефектолог	Логопед	Соц. педагог	Воспитатель ГПД	Педагог-организатор	Тьютор	Старший вожатый	Советник по воспитанию
22	18	1	0	0	1	0	0	1	0	1

Доля работников с высшим образованием—64%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 59%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией—23%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро-макросреду. Макросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.

- дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой— 4% от общего числа семей;
- дети с ОВЗ и дети-инвалиды –9,5 % от общего числа семей;
- дети участников СВО—4% от общего числа семей;
- многодетные семьи –35% от общего числа семей;
- неполные семьи –21,6 % от общего числа семей;
- малообеспеченные семьи –% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Здание школы размещено рядом с Никольским Шостьенским ставропигиальным женским монастырем, с Шостьенской сельской библиотекой и с ДК с.Шостье, что позволяет проводить совместные культурно – познавательные, патриотические мероприятия и вовлекать детей в систему дополнительного образования.

Краткое описание достижений организации за 3 года

За последние 3 года обучающиеся МБОУ «Шостьенская СШ» стали победителями и призерами в различных конкурсах, спартакиадах, олимпиадах:

2023 год: муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году: 3 место -1 (рук. Жидкова И.В.), 3 место-1 (рук. Торгашов А.Н.), 3 место-1 (рук. Дудочкина О.В.); муниципальный этап смотра-конкурса детского художественного творчества «Радуга-2023»: 1 место-2, 2 место-2 (рук. Федотова И.А.), 1 место-2, 2 место-1 (рук. Кузьмина Н.Е.), 1 место-1 (рук. Глотова Е.А.); районный детский конкурс литературного творчества «Грамотное поколение»: 3 место-3 (рук. Глотова Е.А.); муниципальный тур олимпиады по Основам православной культуры Духовно-просветительского центра во имя священномученика Матфия Касимовского : 1 место-1, 2 место-2 (рук. Кузьмина Н.Е.).

2024 год: муниципальный (отборочный) этап областного детско-юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять...» 1 место , 2 место-1 (рук. Глотова Е.А.), 3 место-1 (рук. Шикина О.А.), 2 место -1 (рук. Ромазанова Е.А.); фестиваль тестирования физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО):, 2 место-15, 3 место-17 (рук. Торгашов А.Н.); фестиваль тестирования физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): 2 место-1, 3 место-1 (рук. Торгашов А.Н.); районный

конкурс чтецов «Космическая поэзия»: 3 место-1 (рук.Глотова Е.А.); фестиваль тестирования физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): 1 место-13, (рук. Торгашов А.Н.); всероссийская онлайн-олимпиада «Вокруг Льва», посвященная 195-летию со Дня рождения Л.Н.Толстого: 1 место-1 (рук.Ромазанова Е.А.); всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»:1 место-3 (рук.Федотова И.А.); муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году: 2 место-1 (рук. Торгашов А.Н.), 2 место-1 (рук. Мызина Л.Н.), 3 место-2 (рук. Федотова И.А.); всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» «Безопасный интернет» для уч-ся 1-11 кл.: 1 место -1 (рук. Кузикина В.А.).

2025 год: муниципальный этап всероссийской олимпиады младших школьников по русскому языку в 2024-2025 учебном году: 2 место-1 (рук. Трусова Т.В.); 59-й муниципальный слет-фестиваль «Мещерские зори-2025»: 2 место-2 (рук.Торгашов А.Н.); муниципальный смотр-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга талантов», посвященного Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы: 1 место-2, 2 место-1(Федотова И.А.);1 место-2 (рук. Кузьмина Н.Е.) Региональный этап Всероссийского конкурса музеев и экскурсоводов образовательный организаций Ряз.обл. :1 место-1,2 место-1 (рук. Вытулева Л.И.); региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов «А музыка звучит...» в номинации Вокальный ансамбль «Музыкальный калейдоскоп»: 3 место-1 (рук.Кузьмина Н.Е.); фестиваль тестирования физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): 2 место-6, 3 место-2 (рук. Торгашов А.Н.); всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов: 1 место (рук. Вытулева Л.И.);международная интернет-олимпиада по английскому языку для 10 класса (Педагогический портал «Время развития»): 1 место (рук.Кузьмина Н.Е.); всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 6 класса образовательный портал «ФГОС онлайн»: 1 место-1 (Кузьмина Н.Е.).

Педагоги МБОУ «Шостьенская СШ» ежегодно участвуют и занимают призовые места в конкурсах, практиках и проектах:

2023 год: региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» (Жидкова И.В., учитель ОБЖ), областной конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души-2023»: 1 место-1 (рук.Федотова И.А.), всероссийский онлайн конкурс.

Номинация «Наше знамя-знамя Победы» в рамках федерального проекта Патриотическое воспитание: 1 место (учитель истории и музыки Федотова И.А.), всероссийский профессиональный педагогический онлайн -конкурс. «Надежды России»: 1 место (учитель истории и музыки Федотова И.А.), всероссийский профессиональный педагогический онлайн –конкурс «8 Марта-Международный женский день», в рамках реализации проекта «Культура для школьников»: 1 место (учитель истории и музыки Федотова И.А.), благодарственное письмо Автономной некоммерческой организации Центр культурных инноваций (ООО «Школьная летопись») за участие в проекте «Всероссийская школьная летопись», участие в создании уникальной коллективной книги «Голоса Шостье» (г.Москва) учителю начальных классов Босовой Н.Г. (2023 г.).

2024 год: почетная грамота Главы Касимовского района и главы администрации Касимовского района как победителю всероссийского конкурса «Учитель года-2024» учителю начальных классов Шикиной О.А. (2024 г.), диплом Рязанской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки РФ за активное участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2024» учителю начальных классов Шикиной О.А. (2024 г.), диплом министерства образования и молодежной политики Рязанской области как участнику Всероссийского конкурса «Учитель года-2024» учителю начальных классов Шикиной О.А. (2024 г.).

2025 год: Благодарственное письмо главы Касимовского муниципального округа Рязанской области за подготовку и проведение мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. учителю истории Федотовой И.А. (2025 г.), диплом ГРУ Рязанской области «Патриотцентр» за 1 место в номинации «Событие» в зональном (муниципальном) этапе областного смотра-конкурса среди образовательных учреждений по патриотическому воспитанию (учитель английского языка Мухлыгина Е.М.)-2025 г., диплом ГРУ Рязанской области «Патриотцентр» за 3 место в номинации «Событие» областного смотра-конкурса среди образовательных учреждений по патриотическому воспитанию(учитель английского языка Мухлыгина Е.М.)-2025 г., благодарственное письмо министра образования Рязанской области за помощь в проведении Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти» учителю истории Федотовой И.А., советнику директора по ВР Дудочкиной О.В. (2025 г.), всероссийский онлайн- конкурс «Лучшая презентация к уроку» на онлайн-платформе АНО «Научно – образовательный центр педагогических проектов» Конкурсная работа: презентация «Берегите русское слово»: 1 место-1 (учитель английского языка и основ православной культуры Кузьмина Н.Е.)-2025 г., всероссийский конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых» призер (рук. Дудочкина О.В.)-2025 г., сертификат участника федерального окружного форума «Новая философия воспитания» в Центральном федеральном округе с участием представителя Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики , Запорожской области и Херсонской области в г. Орел с 13 по 16 октября 2025 г.(советник директора по воспитательной работе Дудочкина О.В.), пятый Всероссийский форум классных руководителей в г.Москве 1-3 октября 2025 г.(учитель начальных классов Новикова Т.А.).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших обязательные экзамены в основной период, от общего числа допущенных к аттестации составляет 100%.

В ОУ реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

1. АОП для детей с умственной отсталостью вариант И 9.2 (Казакова А.).
2. АОП для детей с умственной отсталостью вариант О 9.1 (Степанова В.).
3. АОП для детей с ЗПР вариант 7.2 (Правдолюбов А., Соколова Д., Соколова В.)
4. АОП для детей с умственной отсталостью вариант 2 (Щитов Л.)

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

На основании результатов самодиагностики выявлены дефициты и установлен уровень достижения результатов по каждому магистральному направлению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение

							разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по

					их родителей (законных представителей).	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования

					углубленного изучения отдельных предметов.	<p>ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные

	<p>численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>						<p>материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения
--	---	--	--	--	--	--	---

						<p>групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и

							<p>улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	--

							переодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и

							<p>применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их

							родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

							<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение

							<p>педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с

							<p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

						<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной

					инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение

							разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

интеллектуальным и нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

						профессиональных дефицитов у педагогических работников.	прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

	интеллектуальным и нарушениями)						<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных

							<p>общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании

							<p>реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и

							<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае
--	--	--	--	--	--	--	---

						отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

					представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<p>общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы

							технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка

							<ul style="list-style-type: none"> мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе

					<p>для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по

						директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете

							<p>ние высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках

							<p>регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов

							<p>педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три

	<p>программ педагогического образования (за три последних года)</p>						<p>последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди педагогов	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не осуществляется методическое	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического

	победителей и призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму
--	----------------------------------	--	--	-----------------------------	--------------	--	--

							(«один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы

						участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового

							<p>вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового

							<p>вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-

							психолога автоматизированным рабочим местом.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в	• Создание рабочего места

						организации отдельного кабинета педагога-психолога.	педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ,	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта

						других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и

						информационного центра.	инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства,

						использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную

						<p>деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ

						дополнительного образования детей.	дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
1						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в

					совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию Администрация МБОУ «Шостьенская СШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как среднего уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России» (154 балла за тест)

По магистральному направлению «Знание» получено **34** балла. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности – 100%;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)- 100 %;

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ – 100 %;
 - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 100 %;
 - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100 %;
 - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 100 %;
 - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 100 %;
 - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 100 %;
 - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) (1 человек не получил аттестат об основном общем образовании – 7 % от общего числа выпускников) – 93 %;
 - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 100 %;
 - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 100 %;
 - Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – 100 %;
 - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100 %;
 - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – 100 %;
 - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 100 %;
 - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 100 %;
- Однако, есть недостаток организации по реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов, углубленное изучение отдельных предметов, участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования – 48 %. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования – 48 %

По магистральному направлению «Здоровье» получено **19** баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов – 100 %;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств – 100 %;

- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 100 %;
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 100 %;
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 100 %;

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 53 %;
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 20 %;

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) в школе и наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия недостаточная – 30 %.

По магистральному направлению «Творчество» получено **25** баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 93 %;
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 100 %;
- Функционирование школьного театра – 100 %;
- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – 100 %;
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 93 %
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 100 %;

Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия и сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) недостаточная – 13 %.

По магистральному направлению «**Воспитание**» получено **19** баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» почти по всем показателям. Только показатель наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - 0%. Школа продолжит работу над созданием школьной символики.

По магистральному направлению «**Профориентация**» получено **13** баллов (средний уровень). Поступили рекомендации по реализации показателей: участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс», наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий и посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем остальным показателям этого направления. Реализуются программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По магистральному направлению «**Учитель. Школьная команда**» получено **20** баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)- 100 %;
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального – 100 %;
- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) – 100 %;
- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 50 %;
- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты -50 %;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных – 100 %;
- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 100 %;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального – 100 %.

По магистральному направлению «**Школьный климат**» получено **12** баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Школа не добрала баллы по данному блоку в связи с тем, что в школе отсутствуют педагог-дефектолог и педагог-логопед.

По магистральному направлению «**Образовательная среда, создание условий**» получено **12** баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел, функционирование школьного библиотечного информационного центра, реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, формированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, функционирование управляющего совета образовательной организации – 100 %;

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией, информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» - 100 %.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы МБОУ «Шостьенская СШ» является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования Касимовского муниципального округа. На протяжении последних лет школа укомплектована педагогическими кадрами.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	34	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (10-11 классы) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
Здоровье	19	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
Творчество	25	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
Воспитание	19	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
Профориентация	13	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
«Учитель.Школьныекоманды»	20	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Направление педагогов на курсы размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Школьный климат	12	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся.
Образовательная среда, создание условий	12	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

ВЫВОД: таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - Все выпускники 11 класса и 93% выпускников 9 класса получили аттестаты; • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагога-логопеда и педагога-дефектолога - Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВСОШ. • Старение педагогических кадров.

		открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей.	
Магистральное направление: «Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> В здании школы есть только 11 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС и Точки роста. 	<ul style="list-style-type: none"> Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях 	Увеличение роста различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
Магистральное направление: «Здоровье»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в школе медицинского работника Увеличение роста заболеваемости обучающихся. Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции 	Развитие школьного спортивного клуба. Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами в данном направлении.	Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)
Магистральное направление: «Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Активное участие обучающихся во всех 		<ul style="list-style-type: none"> Привлечение молодых педагогических кадров 	- Старение педагогических кадров.

творческих школьных мероприятий		<ul style="list-style-type: none"> Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности 	
Магистральное направление: «Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	Загруженность школьных автобусов не дает возможности доставлять обучающихся на все профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей; 	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Сплоченный педагогический коллектив Достаточное материальное стимулирование 	<ul style="list-style-type: none"> Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах 	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	<ul style="list-style-type: none"> Старение педагогических кадров Отсутствие молодых специалистов
Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы. 	<ul style="list-style-type: none"> В связи с отсутствием педагога-дефектолога и педагога-логопеда нет возможности оказания помощи целевым группам обучающихся 	Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	Рост числа обучающихся с ОВЗ
Магистральное направление: «Образовательная среда»			

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>-Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, открытие образовательного центра «Точка роста»);</p> <p>-Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете</p>	<p>Многие родители не желают качественно заниматься образованием и воспитанием детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Активное использование сети Интернет обучающимися создаёт угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;

4. Основные направления развития организации

1. Направление «Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Направление «Знание». Открытие Центра «Точка роста» естественно-научной направленности.

Открытие в 2022 году в рамках проекта «Современная школа» в школе «Точки роста», расширяет возможность обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной направленности, позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании.

3. Направление «Воспитание». Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с января 2024 г. Была перераспределена работа по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработаны планы работы советника директора, скорректированы локальные нормативные акты школы.

4. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2026 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Направление «Творчество». Увеличение реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей через сетевое взаимодействие.

6. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для оказания помощи целевым группам обучающихся. Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников, связь с деканатом Рязанского государственного педагогического университета.

7. Направление «Школьный климат». Привлечение в школу педагога-дефектолога и педагога-логопеда через сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

8. Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. Прохождение курсов педагогическими работниками по программам дополнительного образования. Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

9. Направление «Профориентация». Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки. Разработать и реализовать на основе профессиональных стандартов или квалификационных требований программу профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов.

10. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям, при выявлении несоответствий осуществлять мероприятия по их устранению.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2026-2030 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, созданию взаимодействия с различными субъектами социума (Дом Культуры, библиотека, предприятий округа, Шостьенский Никольский ставропигиальный женский монастырь), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурса	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов: МФУ, 5 проекторов, 2 интерактивные доски	Бюджет Касимовского муниципального округа, внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Бюджет Касимовского муниципального округа
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджет Касимовского муниципального округа, внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение школы аппаратурой для проведения видеоконференций	Внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 22 количество учителей - 18; количество педагогов-психологов – 1 социальные педагоги – 1 заместитель директора по безопасности – 1. -Доля работников с высшим образованием – 64% Доля учителей,	Педагог-дефектолог, педагог-логопед	

		имеющих высшую/первую квалификационную категорию -82 %		
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет Касимовского муниципального района)	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Косметический ремонт кабинетов	Бюджет Касимовского муниципального округа, внебюджетные средства
		Мебель	Обновление мебели в отдельных классах	Бюджет Касимовского муниципального округа

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде

Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель/Ответственный	Срок реализации	Результат
1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. <i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФООП	Администрация	2026-2027 уч. г.	Локальные акты

3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам.директора по УР август	2026-2027 уч. г.	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	Администрация	2026-2026 уч. г.	Сертификаты прохождения курсов
5	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП	Директор	Январь-август 2026	Протоколы заседаний
2. Выполнение должностных обязанностей советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Магистральное направление «Воспитание»				
1	Контроль за работой советника по воспитанию	Директор	Январь 2026	Приказ
2	Разработка плана работы советника на уч.год. Оказание методической помощи.	Советник	2025-2026 уч. год	План работы
3	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	Январь - февраль 2026	Локальные акты
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей Магистральное направление «Творчество»				

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Март-апрель 2026	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2026	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Май – август 2026	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования

4. Работа центра «Точка роста» естественно-научной направленности

Магистральное направление «Образовательная среда»

1	Обновление нормативно-правовой базы	Директор	2026-2027 уч. г.	Локальные акты
2	Организация занятий в центре «Точка роста»	Зам. дир. по УР	2025-2026 уч. г.	Приказ
3	Разработка образовательной программы дополнительного образования	Зам. дир. по ВР	2025-2026 уч. г.	ОП
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	2025-2026 уч. г.	Руководитель «Точки роста»

5. Усиление антитеррористической защищенности организации <i>Магистральное направление «Здоровье»</i>				
1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	Ежегодно	Приказ
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения
6. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации оказания помощи целевым группам обучающихся. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
1	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Директор	Январь-август 2026	
2	Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Директор	Январь-август 2026	
3	Тесная связь с деканатом Рязанского государственного педагогического университета по привлечению молодых специалистов в школу	Директор	Январь-август 2026	

4	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	Администрация	Ежегодно	
5	Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы	Учредитель	Ежегодно	
7. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
2	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация	2025-2026 уч. г	
3	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
4	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	С 2023 г	Сообщества
5	Развитие системы наставничества	Зам директора по УР, методический совет школы	ежегодно	Система наставничества

8. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя -логопеда <i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>				
1	Взаимодействие с другими школами и центром психологической помощи округа	Директор, зам. дир. по ВР	Учебный год	Программа привлечения кадров
2	Работа сетевого класса педагогической направленности	Зам. дир. по ВР	С 01.09.2024 г., ежегодно	Программа занятий сетевого класса
3	Целевое обучение	Зам. дир. по УР	ежегодно	
11. Реализация профессионального обучения старшекласников по программам профессиональной подготовки. <i>Магистральное направление «Профорентация»</i>				
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Январь-август 2026	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Директор	Январь-август 2026	Программа
3	Реализация программы Агрокласса и сетевого класса педагогической направленности	Администрация, педагог-руководитель	С 1.09.2024, ежегодно	Занятия 1 час в неделю
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно	
12. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.				
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Акт внутреннего аудита

	показателям			
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно	Протокол Приказ об утверждении мер
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка